

**Анализ деятельности образовательных учреждений  
по организации работы по самоопределению  
и профессиональной ориентации обучающихся  
Бугульминского муниципального района  
за 2020-2021 учебный год**

Работа по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению строится в соответствии со следующими нормативными документами:

- Положением о профориентации и психологической поддержке населения в РФ. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996г. № 1.

- Государственной программой «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы». Постановление Кабинета Министров РТ от 22 февраля 2014 г. N 110;

- Стратегией развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 г. Постановление Кабинета Министров РТ № 443 от 17.06.2015 г.;

- Программой развития системы образования Бугульминского муниципального района;

- Программой развития технологического образования и профессионального самоопределения обучающихся Бугульминского муниципального района;

- Положением об организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений Бугульминского муниципального района.

В ходе изучения проведен мониторинг деятельности по организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. **Цель** которого: формирование у обучающихся и воспитанников, в том числе с ОВЗ, профессиональных и технологических компетенций, позволяющих успешно реализовать свои профессиональные предпочтения в современных условиях и с учетом социально - экономической ситуации района.

А так же работа учреждений по реализации задач:

1. Совершенствование психолого-педагогических условий по профессиональному самоопределению к инновационной ресурсосберегающей деятельности и расширению границ социальной, познавательной, коммуникативной компетентности.

2. Вовлечение в работу по профессиональному самоопределению воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

3. Обеспечение сопровождения высоко мотивированных обучающихся, в том числе с ОВЗ, через участие в конкурсном движении WorldSkills Russia Juniors, «Абилимпикс», проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ».

4. Актуализация работы по взаимодействию с предприятиями и организациями района.

В мониторинге приняли участие 39 (100%) школ и 45 (100%) дошкольных образовательных учреждений. Изучение проводилось по следующим показателям:

- доля обучающихся 10, 11 классов, изучающих учебные предметы на профильном уровне от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального района;

- удельный вес выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений, продолживших обучение в организациях среднего и высшего профессионального образования по профилю обучения;

- доля обучающихся 6 – 11 классов, принимающих участие в проектах «Билет в будущее», «ПРОеКТОрия» и пр.;

- доля обучающихся, участвующих в движении WorldSkillsRussia, JuniorSkills;

- доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (от общего количества обучающихся с ОВЗ);

- доля обучающихся, охваченных диагностикой профессиональных предпочтений;

- доля образовательных организаций заключивших договора, соглашения между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;

- доля образовательных учреждений, организующих профориентационные мероприятия и мероприятия по развитию детского технического творчества для воспитанников ДООУ и обучающихся 1-11-х классов, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики района.

В ходе проведения мониторинга деятельности образовательных учреждений по организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся установлено следующее.

Во всех учреждениях приказом руководителя определен куратор по организации работы по профессиональному самоопределению обучающихся, разработаны планы (программы) по реализации мероприятий профориентационной направленности.

Изучение работы ОУ по показателю «Доля обучающихся, охваченных диагностикой профессиональных предпочтений» выявило, что в данном направлении работа ведется активно и систематически. К проведению диагностики профессиональных предпочтений привлекаются не только педагоги-психологи школ и классные руководители, но и специалисты мобильного офиса Центра занятости населения, которыми проведено обследование 517 (58%) обучающихся 10-11 классов. В 2020-2021 учебном году диагностическими мероприятиями охвачено 100% обучающихся.

Согласно отчетным данным, доля обучающихся 10, 11 классов, изучающих учебные предметы на профильном уровне от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального района составляет 100%. Следовательно, во всех школах города данный показатель выполнен в полном объеме.

Изучение данных по итогам поступаемости выпускников 9 и 11 классов показало, что из числа окончивших 9 класс 44% продолжили обучение в 10 классе, 56% - поступили в организации среднего профессионального образования. Закрепляемость в районе составила 71,3% выпускников. Уровень обучающихся, ориентированных продолжить обучение по направлению деятельности ОУ по району составляет 70,4%. Высокий показатель в лицее №2 (95%), СОШ №6 (94%) – продолжили обучение в соответствии с профилем ОУ; Акбашская, Восточная, Т.Дымская ООШ (100%) – продолжили обучение с ориентацией на профессии сельского хозяйства. 50 % и ниже данный показатель в Кадетской школе-интернате, гимназии №7, Карабашской ООШ №1 и СОШ №4.

Из числа выпускников 11 класса 99,2% продолжили обучение в учреждениях СПО и ВПО и 0,8% устроились на работу. Не трудоустроившихся обучающихся нет.

В учреждения высшего профессионального образования поступили 92,3% выпускников, в УСПО – 7,7%. Продолжили обучение по профилю 77% от общего числа выпускников 11 классов. Высокий показатель в школах №6 (97%), лицее №2 (94%), СОШ №5 (87%), гимназии №7 (83%). Низкий - в ГБОУ КШИ (23%), СОШ №3 (41%), СОШ №4 (42%), Карабашской СОШ №2 (44%).

Таким образом, удельный вес выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений, продолживших обучение в организациях среднего и высшего профессионального образования по профилю обучения в целом по району составляет 73,7%. Однако ряду школ необходимо пересмотреть организацию работы по профессиональному самоопределению обучающихся.

Отличительным новшеством при организации профориентационной работы и профильного обучения является использование современных федеральных образовательных платформ национального проекта «Цифровая школа», таких как:

– федеральный портал "ПроеКТОриЯ". На его базе осуществлено участие школьников в онлайн-уроках, которые знакомят с ключевыми отраслями экономического развития страны, рассказывают о прорывных проектах российских компаний, формируют представление о профессиях, дают возможность решать реальные практические задачи наиболее востребованных отраслей экономики района. В 2020/2021 учебном году 1636 обучающихся приняли участие в 96 онлайн-уроках проекта («За кадром», «Моя профессия – моя история», «Авторы перемен» и др.)

– всероссийская образовательная платформа «Билет в будущее» - проект ранней профориентации школьников, где учащиеся получают возможность после прохождения тестирования, серии онлайн-уроков, вебинаров выбрать наставника и разработать вместе с ним совместные мероприятия на профессиональное обучение и развитие. В 2020/2021 учебном году 750 обучающихся школ района приняли участие в 74 мероприятиях проекта.

- всероссийский открытый проект "Большая перемена" - это пространство непрерывного развития для всех школьников, возможность попробовать и выбирать разные направления. В 2020-2021 учебном году - 114 участников проекта.

- всероссийская программа по развитию профориентации «За-собой», которая направлена на оказание содействия молодежи в выборе профессии, а также информационную и методическую поддержку лиц, занимающихся профориентационной деятельностью. В данном проекте для старшеклассников приняли участие 520 обучающихся 10-11 классов.

Таким образом, доля обучающихся 6 – 11 классов, принимающих участие в проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» и пр. составила 100%. Высокий уровень участия в СОШ№№3,6, гимназии №7, Карабашской СОШ №2, лицее №2. Необходимо организовать работу по данным проектам СОШ №11, Акбашской и Наратлинской ООШ, активизировать работу Подгорненской и Кудашевской ООШ.

Следующий показатель «Доля обучающихся, участвующих в движении WorldSkillsRussia, JuniorSkills» сравнительно новый, но учитывая экономическую ситуацию на рынке района, актуальный. Во всех общеобразовательных учреждениях проведена работа по ознакомлению с миссией юниорского движения WorldSkills Russia. Кроме того, обучающиеся с 14 до 18 лет посетили ресурсные центры по подготовке к Чемпионату рабочих профессий WorldSkillsRussia – Бугульминский машиностроительный техникум и Бугульминский строительно-технический колледж, их познакомили с компетенциями для участия в юниорском Чемпионате. Всего мероприятиями по данному показателю охвачено 288 (15%) обучающихся с 14 до 18

лет. На сегодняшний день наиболее результативна работа в 7 общеобразовательных учреждениях (СОШ №1, лицей №2, СОШ№3, СОШ №4, СОШ №6, гимназии №7, СОШ №9, СОШ №11, СОШ№16. Малобугульминской СОШ), где ученики приняли активное участие по следующим компетенциям: «Аддитивное производство», «Малярные и декоративные работы», «Электромонтажные работы», «Столярные работы», «Изготовление прототипов», «Медицинский и социальный уход», «Полимеханика и автоматизация», «Инженерный дизайн САД». Наиболее результативна в этом направлении работа лицея №2, СОШ №11 и СОШ №16. Обучающиеся этих школ вошли в состав республиканской сборной, а ученик 10 класса лицея №2 Мусин Марат представил сборную Татарстана на региональном чемпионате в г. Москва. Данный показатель в районе выполнен.

Работа по профессиональному самоопределению и профориентации инвалидов и обучающихся с ОВЗ проводится во всех направлениях профориентационной работы. В рамках Чемпионата ВСР проводится конкурс по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». На сегодняшний день на базе Бугульминского строительного-технического колледжа проводится работа по подготовке детей с ОВЗ к участию в данном конкурсе. Активные участники данной работы – ГБОУ «Бугульминская школа №10 для детей с ОВЗ», ГБОУ «Сокольская школа-интернат». Результат работы – ученица ГБОУ «Бугульминская школа №10 для детей с ОВЗ» Кургаева Татьяна стала призером IV национального чемпионата среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» и заняла 3 место (руководитель Ибрагимова Л.Х.) В 2020-2021 учебном году доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (от общего количества обучающихся с ОВЗ) составила 4,1%, что ниже запланированных значений мониторинга. ОУ необходимо активизировать работу по данному направлению.

С целью повышения практической направленности профориентационной работы, а также организации взаимодействия с учреждениями ВПО, СПО и предприятиями района в ряде школ заключены договора о сотрудничестве (таблица 1).

Таблица 1.

№	ОУ	ВУЗ
1.	Лицей №2	ФГБОУ ВПО «КГЭУ», ФГБОУ ВПО «КНИТУ», ФГБОУ ВПО«К(П)ФУ»
2.	СОШ№3	ФГБОУ ВПО «КНИТУ», ФГБОУ ВПО «Елабужский ГПУ»
3.	СОШ№4	ФГБОУ ВПО «КНИТУ», ФГБОУ ВПО «КГЭУ»
4.	СОШ№5	ФГБОУ ВПО «КНИТУ»
5.	СОШ№6	ФГБОУ ВПО «КГЭУ», ФГБОУ ВПО «КГТУ», ФГБОУ ВПО «КГФИ», БФ ФГБОУ ВПО «ИЭУП»
6.	Гимназия№7	ФГБОУ ВПО «Елабужский ГПУ» БФ ФГБОУ ВПО «ИЭУП»
7.	Тат.гимназия №14	ФГБОУ ВПО «КФУ Институт управления, экономики и финансов»
8.	СОШ№16	ФГБОУ ВПО «КНИТУ»
9.	М.Бугульминская СОШ	УСПО «БАК»

Как видно из представленной выше таблицы, доля образовательных организаций заключивших договора, соглашения между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности составляет 23%. Кроме того, договоров, заключенных с предприятиями реального сектора экономики нет. Таким образом, до 1 сентября 2021 года необходимо активизировать работу по данному показателю.

Анализ данных мониторинга состояния организации работы по профориентации и профессиональному самоопределению в общеобразовательных учреждениях показывает, что в своей работе специалисты ОУ чаще всего используют традиционные методы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: классные часы (100%), экскурсии на предприятия (100%), дни открытых дверей, в т.ч. в он-лайн формате (72%), конкурсы (86%), викторины (46%), участие в традиционном муниципальном профориентационном марафоне «Карьерный навигатор» (100%), элективные профориентационные курсы и факультативные занятия (70%), Профи-клуб (встречи с представителями различных профессий) – 65%, родительские собрания профориентационной направленности (75%). Наиболее редко применяются: практикоориентированные проекты, квесты, марафоны, акции, профильные олимпиады. По результатам мониторинга количество проведенных профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий составило 190 чел. (9,1%) на все ОУ. Руководителям школ необходимо взять под контроль проведение профессиональных проб среди обучающихся 8,9 классов.

Важным информационным ресурсом является раздел по профориентации на сайтах ОО, наличие которого подтверждено только в 11 (28,2%) ОУ. Необходимо данный показатель довести до 100%.

В дошкольных учреждениях данная работа проводится через организацию выставок (100%), конкурсов рисунков и поделок (100%), муниципальный конкурс методических пособий по профессиональной ориентации дошкольников (96%), экскурсии в организации, где работают родители воспитанников (89%). Таким образом, доля образовательных учреждений, организующих профориентационные мероприятия и мероприятия по развитию детского технического творчества для воспитанников ДООУ и обучающихся 1-11-х классов, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики района составляет 100%. Необходимо внедрять в практику более современные средства организации работы.

Результаты проведенного мониторинга позволяют сделать следующие **выводы**:

1. В образовательных организациях района ведется работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, но только у 51,2% ОУ она выполняется регулярно. В остальных ОУ данная системная работа отсутствует и представлена в виде разовых мероприятий, которые проводятся от случая к случаю.

2. Работа по сопровождению профессионального самоопределения в большинстве учреждений проводится через применение традиционных форм и методов. Инновационные формы и методы профориентационной работы, такие как уроки по профориентации с использованием дистанционных образовательных технологий, индивидуальное сопровождение, дистанционное обучение в рамках профильного обучения, проектная деятельность, использование возможностей всероссийских профориентационных платформ, онлайн-уроков, дистанционных образовательных и тестовых программ и т.д., используются недостаточно активно.

3. Данные мониторинга подтверждают актуальную проблему в профориентационной работе – отсутствие сетевого взаимодействия с организациями и предприятиями при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе механизма социального партнерства ОУ с предприятиями экономической, социальной сферы. В 77% учреждений не заключены договора (соглашения) с предприятиями, организациями, учреждениями СПО, ВПО по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

		биология	21	2	9,5	68,5	56,1
ГБОУ кадетская ШИ	оборонно- спортивный	физич. культура	10	0			
		ОБЖ	10	0			
Карабашская СОШ №2	социально- экономический	математика	14	8	57,1	66,8	65,5
		обществознание	14	10	71,4	62,2	66,8
МБОУ лицей- интернат	физико- математический 11 А	математика	16	15	93,8	69,1	65,5
		физика	16	7	43,8	69,3	60
	филологический 11 Б	русский язык	15	15	100,0	84,4	80,1
		английский язык	15	4	26,7	76,7	82
МБОУ М.Бугульминск ая	технологически й	физика	3	1	33,3	72	60
<b>Всего выпускников - 428, сдавали ЕГЭ- 417</b>		химия	86	18	20,9	62,40	64,6
		физика	186	114	61,3	61,60	60
		английский язык	43	11	25,6	83,00	82
		биология	58	13	22,4	58,10	56,1
		русский язык	54	54	100,0	81,50	80,1
		математика	371	279	75,2	66,90	65,5
		обществознание	75	43	57,3	69,60	66,8
		информатика и ИКТ	93	10	10,8	70,9	76

Низкие результаты ЕГЭ по профильным предметам:

- по английскому языку в лицее-интернате,
- по биологии в лицее №2,
- по информатике и ИКТ в СОШ №6 и гимназии №7,
- по математике в лицее №2, СОШ №3, 4, 9, гимназии №7, татарской гимназии №14,
- по обществознанию в Карабашской №2,
- по русскому языку в гимназии №7,
- по физике в лицее №2, гимназии №7 и татарской гимназии №14,
- по химии в лицее №2 и СОШ №5.

Высокие показатели по профильным предметам в школах:

- по английскому языку в СОШ №6,
- по биологии в СОШ №5, 16,
- по математике в СОШ №1, 2, 5, 16, лицее-интернате, Карабашской №2,
- по обществознанию в СОШ №1, 3,
- по русскому языку в СОШ №4, лицее-интернате,
- по физике в классах физико-математического профиля лицея №2, СОШ №6 и лицей-интерната,
- по химии в СОШ №16.

Анализ результативности работы по организации профильного обучения показал, что невысокая разница между баллами и имеются высокие образовательные результаты по русскому языку, большая разница между высоким и низким баллом по математике и физике, но имеются высокие образовательные результаты. Разница в 40 баллов и имеются высокие образовательные результаты по обществознанию, химии и английскому языку. Руководителям ОУ необходимо усилить контроль за учетом обучающихся, выбравших для сдачи ГИА предметы, изучавшиеся на профильном уровне.

Анализ данных мониторинга состояния организации работы по профориентации и профессиональному самоопределению в общеобразовательных учреждениях показывает, что в своей работе специалисты ОУ чаще всего используют традиционные методы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: классные часы (100%), экскурсии на предприятия (100%), дни открытых дверей, в т.ч. в он-лайн формате (72%), конкурсы (86%), викторины (46%), участие в традиционном муниципальном профориентационном марафоне «Карьерный навигатор» (100%), элективные профориентационные курсы и факультативные занятия (70%), Профи-клуб (встречи с представителями различных профессий) – 65%, родительские собрания профориентационной направленности (75%). Наиболее редко применяются: практикоориентированные проекты, квесты, марафоны, акции, профильные олимпиады. По результатам мониторинга количество проведенных профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий составило 190 чел. (9,1%) на все ОУ. Руководителям школ необходимо взять под контроль проведение профессиональных проб среди обучающихся 8,9 классов.

Важным информационным ресурсом является раздел по профориентации на сайтах ОО, наличие которого подтверждено только в 11 (28,2%) ОУ. Необходимо данный показатель довести до 100%.

В дошкольных учреждениях данная работа проводится через организацию выставок (100%), конкурсов рисунков и поделок (100%), муниципальный конкурс методических пособий по профессиональной ориентации дошкольников (96%), экскурсии в организации, где работают родители воспитанников (89%). Таким образом, доля образовательных учреждений, организующих профориентационные мероприятия и мероприятия по развитию детского технического творчества для воспитанников ДОО и обучающихся 1-11-х классов, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики района составляет 100%. Необходимо внедрять в практику более современные средства организации работы.

Результаты проведенного мониторинга позволяют сделать следующие **выводы**:

1. В образовательных организациях района ведется работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, но только у 51,2% ОУ она выполняется регулярно. В остальных ОУ данная системная работа отсутствует и представлена в виде разовых мероприятий, которые проводятся от случая к случаю.

2. Работа по сопровождению профессионального самоопределения в большинстве учреждений проводится через применение традиционных форм и методов. Инновационные формы и методы профориентационной работы, такие как уроки по профориентации с использованием дистанционных образовательных технологий, индивидуальное сопровождение, дистанционное обучение в рамках профильного обучения, проектная деятельность, использование возможностей всероссийских профориентационных платформ, онлайн-уроков, дистанционных образовательных и тестовых программ и т.д., используются недостаточно активно.

3. Данные мониторинга подтверждают актуальную проблему в профориентационной работе – отсутствие сетевого взаимодействия с организациями и предприятиями при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе механизма социального партнерства ОУ с предприятиями экономической, социальной сферы. В 77% учреждений не заключены договора (соглашения) с предприятиями, организациями, учреждениями СПО, ВПО по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

4. Важным элементом реализуемых профориентационных мероприятий является организация профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий. Профпробы привлекают внимание обучающихся и их родителей к значимым для района профессиям. Необходимо охватить профессиональными пробами 100% обучающихся 8, 9 классов.

5. Важной задачей комплексной профориентации является формирование у обучающихся с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям. ОУ необходимо проводить целенаправленную работу по вовлечению данной категории обучающихся в профориентационную деятельность и привлекать в участие в конкурсе «Абилимпикс».

Начальник  
учреждения образования



В.В. Кульбеда